

Név: Szabó-Zentai Kornélia

A jó gyakorlat rövid leírása: Improvizációs gyakorlat

Ezt a gyakorlatot 2-3 fős csapatban a legjobb végezni. A célja, a kommunikációs készség, beszédkésztség fejlesztése, esetlegesen az újonnan tanult, vagy már ismert szókincs használata új helyzetben. Minden csoport ugyanazzal a 3 megadott párbeszédsorral indul és ezt kell előadniuk háromféleképpen. A hangsúlyra kell figyelni, hogy a közönség kiérezze ebből a három sorból is a helyzet hangulatát. Miután meghallgatták őket, a „közönség” elmondja mit gondolt az előadott jelenetről, milyen előzményei lehettek. Ezután kapnak egy kis időt, hogy további 3 sorral kiegészítsék a párbeszédalapot (ez már minden csoportra rá van bízva, hogyan egészítik ki). Nagyon élvezhető, érdekes improvizációk születnek, és a diákok maguk is megdöbbenek milyen kreatívan meg tudják oldani ezt a feladatot, pici léptekkel haladva előre (gyakran a „nem tudom mit írok”, vagy a „nincs ötletem” jelenség jellemzi a diákok hozzáállását, de ennél a feladtnál nem ezt tapasztaltam).

Eszközigény: papír, ceruza

Korosztály, akiknél alkalmazható: 12+

A csoport létszáma: 6-15

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: egy csoporttal, egy alkalommal

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton? nem

Nem, mert: nem volt rá szükség, tökéletesen működött

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Igen, bemutattam amikor a magyarországi IATEFL kávéházban módszertani találkozónk volt.

Itt sok remek gyakorlatot kellett viszonylag rövid időn alatt bemutatni.

Név: Nedró Erika

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

Az angol ABC mindegyik betűjéhez, oda írjuk hogy L (left), R (right), B (both). Miután már nagyon begyakoroltuk az angol ABC-t, akkor tudjuk ezt a nagy koncentrációt igénylő feladatot hozzákapcsolni.

Miután a betűkhöz írtuk, így elkezdjük mondani az ABC-t és azt a kezüket kell közben még felemelni ami a betű mellett szerepel.

Pl.: A_L B_R C_B D_L E_L

Nagy koncentrációt igénylő, szórakoztató feladat. Élvezni szokták a gyerekek.

Eszközigény: Kartonra felírt ABC

Korosztály, akiknél alkalmazható: 2. osztálytól

A csoport létszáma: Csoportban

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: néhányszor 2. osztályban

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton? Nem

Igen, így:

Nem, mert: Ez így megfelelő volt. Jól átmozgatta a gyerekeket és sokat nevettek.

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Az iskolai workshop keretein belül szemléltettem, az angolos kollégák közül volt, aki felhasználta a csoportjaiban.

Név: Bodó Karolina

A jó gyakorlat rövid leírása: Innovative Approaches to Teaching tanfolyamon tanult beszédkésztség fejlesztése.

Egy történetből, lehet újságcikk is, csak kulcsszavakat adunk meg. A szavak segítségével a tanulóknak össze kell állítaniuk egy általuk kitalált történetet, majd azt felolvasni a többi csoportnak. Ha minden csoport felolvasta a történetét kérdéseket lehet feltenni egymásnak. Az óra végén a tanár felolvassa az eredeti hírt, történetet. Mindenki nyertes, nincs helyes, vagy helytelen megoldás.

Eszközigény: egy újságcikk/olvasmány/ történet egészben és 15-20 kulcsszó kiemelve a történetből

Korosztály, akiknél alkalmazható: inkább felsős korosztály

A csoport létszáma: nincs korlát

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: háromszor alkalmaztam, 3 csoportnál

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: A tanfolyamon csak felolvastuk az elkészült műveket, én megbeszéltem a gyerekekkel minden történetet.

Nem, mert:

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

A januári leendő első szülőknek tartott bemutató órán egy egyszerűsített változatot mutattam be, két workshopon ismertettem a madáchos kollégáimmal, valamint az IATEFL disszeminációs előadás során 2020. január 17-én.

Név: Bodó Karolina

A jó gyakorlat rövid leírása: Classroom skills for teaching young learners-including CLIL-en tanult olvasás készség fejlesztése.

Egy mese részeire van szabdálva, a gyerekeknek, párban vagy csoportokban, sorrendbe kell rakni a mondatokat, bekezdéseket. Ha egy csoport végzett, megkapják a teljes mesét, hogy ellenőrizni tudják a helyes megoldást.

A gyerekeket párba rendezzük a pár egyik tagja lesz „A”, a másik „B”. A tanár indító szavára minden „A” jelű gyermek elkezd hangosan olvasni a mesét, majd a tanár tapsol és a „B” jelű gyerekek folytatják a mesét, ha valaki a mese végére ér előlről kezdi. Minden taps után a pár másik tagja olvas.

2 sorba állítjuk a gyerekeket, fontos, hogy ugyanannyi gyerek legyen mindkét sorban. A két sor egymással szemben áll. A kivágott meserészletek a 2 sor első tanulójának a kezében vannak. Hangjelzésre ez a két tanuló egyszerre elkezd olvasni az első meserészletet, majd továbbadják a sorukban álló 2. tanulónak, aki szintén elolvassa ezt a részletet, majd továbbadja a 3.-nak és így

tovább. Közben az első tanulók elkezdik a mese 2. részét olvasni, majd ha készen vannak azt a részt is továbbadják a mellettük állóknak. Mindig csak akkor szabad egy részt továbbadni, ha az utánunk következő tanuló már végigolvasta a saját részletét. Mindez addig megy, míg mindenki el nem olvassa az egész mesét. Az utolsó tanuló minden meserészt elolvasás után a földre dob. Az a csapat nyer, amelyiknek az összes cetlije hamarabb kerül a földre, úgy, hogy a mese helyes sorrendben, minden tanuló által végig lett olvasva

Eszközigény: egy mese/olvasmány/ történet egészben és részekre vágva

Korosztály, akiknél alkalmazható: alsós korosztály

A csoport létszáma: nincs korlát, de nem hátrány, ha párosan vannak, egyébként én is be szoktam állni a sorba.

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: 10x kipróbáltam, 3 csoportnál

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így:

Nem, mert: Nem, mert rendkívül élvezik a gyerekek.

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Egy bemutató órán a leendő elsős szülőknek 2019. október 14-én és egy IATEFL disszeminációs előadáson 2020. január 17-én.

Név: Bardócz Attila

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja) nyelvi kompetenciák, kommunikáció.

A máltai képzésem célja az volt, hogy fejlődjön az angol nyelvtudásom, a már ismert nyelvtani szabályok használatában magabiztosabb legyek és bővüljön a szókincsem. Erre elsősorban azért van szükség, mert az iskolánkban (a két tannyelvű képzésnek köszönhetően) a világ több távoli országából is járnak gyerekek, akikkel sok esetben a tanulmányaik első időszakában csak angolul tudunk kommunikálni.

A feladat: Kéthetes nyelvi képzésem utolsó napján a csoport előtt kellett bemutatnunk egy általunk készített PPT-t, aminek a témáját a tanított tantárgyunknak megfelelő témakörből szabadon választhattuk. A tanárnőnk szakmai javaslatára én a balkanizációt, mint geopolitikai fogalmat választottam, amit a kis létszámú csoportunk előtt örömmel be is mutattam. A helyszínen megbeszéltük, kielemeztük a feladatot.

Eszközigény: tábla, projektor, laptop.

Korosztály, akiknél alkalmazható: 12-14 év

A csoport létszáma: 20-30 fő.

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: a 2019-2020-as tanév során rendszeresen, több osztályban, főként a 8.b, 5.b osztályokban.

Mindhárom nyolcadikos osztállyal készítettem PPT-eket irányított témaválasztással.

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, a témát nem a gyerekek választották teljesen szabadon, hanem egy online oldalon készítettem egy „szerencsekereket”, amit minden gyerek számára megpörgettem, így a szerencsekeréken található 12 témát változatos formában dolgozhatták fel a tanulók.

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Kollégáknak még nem mutattam be a feladatot, de a Máltán készült PPT-met a történelem szakos kollégáim már látták. Ezt a tervezett - de sajnos elmaradt - áprilisi máltai tanulmányútra való felkészítésnél felhasználtuk volna a 7. és 8. évfolyamokon.

Név: Farkasné Fodor Beáta

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

Dublinban a Testnevelőknek tartott gyakorlati feladatok közül a tenyér teniszt használtam.

Fejleszti a koncentrációt és gyorsaságot, társas együttműködést

Eszközigény: tenisz, vagy kicsi gumi labda, falfelület

Korosztály, akinél alkalmazható: 3. osztálytól

A csoport létszáma: egyéni vagy páros, lehet 10 fővel felváltva is.

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: az udvaron néhányszor 5. osztállyal

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton? nem, mert ott is különböző variációkkal játszottuk

Igen, így:

Nem, mert: Sok féle variációt mutattak be.

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában? Az iskolában

tanító testnevelőkkel. Az egyik kollégával, aki jövőre szintén erre a programra megy Dublinba.

Név: Frányó Sarolta

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja) nyelvi kompetenciák, kommunikáció, kooperáció

Az angliai képzésem célja az volt, hogy fejlődjön az angol nyelvtudásom, magabiztosan tudjak angolul beszélni, bővüljön a szókincsem, mivel az iskolánkban sok angol nyelvterületről érkező gyermek tanul, így a velük történő kommunikációt, ezáltal a tanulásuk sikerességét is segíti a tanfolyamon megszerzett tudás.

A nyelvi képzés során a hét végén pénteken a tanult szavak felidézése játékos formában történt. A tanárnőnk 2-3 fős csapatra osztott bennünket, a csapat egyik tagja háttal ült a táblának, a többieknek pedig a táblára felírt új kifejezéseket el kellett angolul magyarázni. Az a csapat győzött, amelyik előbb rájött a megoldásra.

Eszközigény: tábla

Korosztály, akiknél alkalmazható: 10-14

A csoport létszáma: 20-32

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: a 2019-2020-as tanév során rendszeresen, több osztályban, főként a 8.b, 5.b osztályokban

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: mivel történelmet tanítok a történelmi fogalmak elmélyítése céljából alkalmaztam ezt a jó gyakorlatot.

Nem, mert: -

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

A történelmet tanító kollégákkal, Csanádi Ildikóval és Horváth Emese szóban megosztottam a tapasztalataimat.

Név: Szucsik Ágota

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

Emberi jellemvonásokról tanultunk új szavakat az órán. Először a tanár úr kártyákat mutatott, melyeken gyermek-karikatúrák voltak. Megbeszéltük frontálisan, melyik kép milyen karaktert

sugall. Ezután véletlenszerű párkötés következett. Minden pár kapott egy karikatúrát és iskolai fogadóórát játszottunk. Egyikünk a tanár lett, másikunk a szülő, aki érdeklődött a gyermeke iskolai viselkedése és előmenetele felől. Ezután szerep- és képcsere következett. Ez a gyakorlat a kommunikációs kompetenciákat fejlesztette, úgy, mint a beszédkésztséget, az egymásra figyelmet és a tanult szavak gyakorlását, helyes alkalmazását, a szóban fogalmazást és gondolataink előadását.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A párban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Kiemelt jelentőségű az újonnan tanult szavak használata, és helyes alkalmazása. A feladat lehetőséget ad a feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint sikerélményt nyújt. A tanuló a másokkal közösen végzett feladatmegoldás révén tapasztalatot szerez a csoporttagokkal végzett együttműködés kialakításának lehetőségeiről.

Eszközigeny: képkártyák

Korosztály, akiknél alkalmazható: felsős korosztály +

A csoport létszáma: minimum 2fő

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: kétszer, 6. évfolyamon, etika órán

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: Mivel nem nyelvtanár vagyok és nem nyelvi órára vittem be a feladatot, így változtattam rajta. A játék felvezetéseként közösen összeszedtünk szavakat a "jellemvonások" témakörben. A gyakorlat alkalmas érzékenyítésre is kellő körültekintéssel.

Nem, mert:

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában? Igen, iskolánkban a többi etikát tanító pedagógussal átbeszéltük a feladat lehetőségeit.

Név: Horváth Emese

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

kommunikáció, csapatban való együttműködés, nyelvi kompetenciák, szervezési készség

A gyerekeket csapatokra osztom. Húznak egy-egy tetszőleges színű lapot. Nem tudják, mi vele a cél és azt sem, hogy melyik milyen feladato(ka)t takar. Az adott színhez tartozó feladattípusokat ezután kivetítem (pl igaz-hamis, keresztretjtvény, hiányos szöveg kiegészítése,

esszé megadott témakörben megadott szavakkal stb, ezek színenként eltérőek). Minden csapatnak a megadott feladattípusokat kell elkészítenie úgy, mintha ők állítanának össze egy témazáró dolgozatot. A kész feladatban ceruzával ki is kell tölteniük a válaszokat.

Eszközигény: különböző színű papírok, toll esetleg ceruza, forrásszövegek

Korosztály, akiknél alkalmazható: felső tagozat, főleg 7-8. évfolyam

A csoport létszáma: teljes osztály, minél több színű papírt használok, annál több csoportra bonthatom őket

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: négyszer, két tanítási nyelvű History órákon 7. és 8. évfolyamon

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: összefoglaláshoz használtam, nem új anyag feldolgozásához és a feladattípusokat jobban körülírtam.

Nem, mert:

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Igen, az angolos munkaközösségnek, főként azoknak, akik célnyelvi tantárgyakat tanítanak. A jó gyakorlat szöveges bemutatásával pályáztam egy Gamification témakörű zárt FB csoport (a Gamification [HUN]) nyereményjátékára is.

Név: Horváth Emese

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

digitális kompetencia, nyelvi kompetencia

'Plickers' játék: <https://www.plickers.com/>

A weboldal segítségével előre elkészítem az osztály névsorát, eszerint osztom ki a QR kódos kártyát. 5-5 kérdést lehet feltenni egy körben (képpel is lehet illusztrálni). Az okostáblán megjelenő válaszok közül a diák kiválasztja a szerinte helyes betűjelét és a QR kódos kártyájának azt az oldalát tartja fel a magasba, amelyiken a helyes válasz betűjele van. A telefonnal beolvasom a válaszokat, amelyeket a fordulók végén összesít a program és kivetíti az eredményeket.

Eszközигény: laptop, okostábla, okostelefon rajta a Plickers app., Plickers kártyák QR kóddal

Korosztály, akiknél alkalmazható: bárki, aki már tud olvasni

A csoport létszáma: max 40 fő, mivel csak ennyi számozott QR kártya van

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: megszámlálhatatlanul sokszor, rendszeres játék volt december-március között angol, történelem és History órákon, mivel a gyors visszajelzés miatt nagyon népszerű volt.

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így:

Nem, mert: nem kellett, teljesen egyszerűen működik az oldal és pörgős kvízzjátékokhoz alkalmas

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában? Igen, az angol és a humán munkaközösségnek is bemutattam és ki is próbálhatták.

Név: Berta Olga

A jó gyakorlat rövid leírása: (milyen kompetenciákat fejleszt, milyen órán lehet kipróbálni, mi a célja)

Figyelmes hallgatás

Leírás: A csapat két csoportra oszlik. Mindkét csoportban párok alakulnak. Az egyik csoportban a párok közti pábeszédben az egyik fél elmesél egy számára fontos történetet, míg a másik figyelemmel hallgatja. A másik csoportban ugyanez történik, de a hallgató fél egyáltalán nem érdeklődik a beszélő mondanivalója iránt. Végül megbeszéljük, ki hogyan érezte magát, milyen metakommunikációs eszközöket alkalmaztunk.

Fejlesztett kompetenciák: kapcsolatteremtési képesség, beleérző képesség, kooperációs képesség, konfliktusmegoldó képesség

Alkalmazható osztályfőnöki, erkölcsstan/ etika, magyar irodalom /nyelvtan órán

Célja: a tanulók társas kapcsolatainak javítása, a pedagógus -diák közti jobb kommunikáció fejlesztése

Eszközigény: nincs

Korosztály, akiknél alkalmazható: minden korosztály (gyerek-felnőtt)

A csoport létszáma: Tetszőleges (min. 4 fő)

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: 3 csoporttal 1-szer

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: Abban a csoportban ,ahol nem figyelnek egymásra a résztvevők ,a hallgató feleknek először elmondtam,hogy az a szabály,hogy ne figyeljenek a mesélőre. És utána hívtam be a beszélő társukat. Így sokkal erőteljesebb volt az élmény.

Nem, mert:

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Az iskolapszichológus látta a foglalkozást. A későbbiekben az egyik továbbképzésen fogja alkalmazni.

Név: Pereczné Veres Katalin

A jó gyakorlat rövid leírása:

A tanfolyamom: Az infokommunikációs eszközök tanórákba való beépítése. Többször kipróbáltam óráimon az AnswerGarden nevű oldalt, remek ötlet az óra elindításához, célja a figyelemfelkeltés, „warm-up”, „brainstorming”. Használható a már tanult szókincs felidézésére, ismételtesre vagy esetleg új anyag bevezetésére.

A tanulók nagyon élvezték, hogy a hagyományos füzet vagy táblára írás helyett digitális eszközöket használhatunk az órákon, aktívak voltak, mindenki részt vett. Viszont elég sok időt elvesz az órából, a füzetükbe nem minden esetben kerültek be a kérdések-válaszok.

Eszközigény: Tanári laptop, tanulói tabletek, esetleg telefonok, internetkapcsolat.

Korosztály, akiknél alkalmazható: Inkább felsős tanulók, 11-15 évesek

A csoport létszáma: 15-20 fő

Hányszor, hány csoporttal próbáltad ki: több alkalommal 2 csoportban, 5. és 8. osztályosokkal

Változtattál-e a megismert jó gyakorlaton?

Igen, így: A tanfolyamon csak megtanultuk az oldal használatát, a tanórákon a gyerekekkel természetesen megbeszéltük az általuk beírt válaszokat, a feladat segítségével tértünk át az új anyagra.

Nem, mert:

Bemutattad-e valakinek illetve megosztottad-e kollégákkal? Ha igen, milyen formában?

Személyes beszélgetések során mutattam meg angol szakos kollégáknak.