

Egyéni beszámoló-Pöltsamaa Ühisgümnaasium

Főként alsó tagozatos gyerekeknek tarott órákban nyertem betekintést az óralátogatásaim során. Megfigyelhettem az ottani pedagógusok módszereit, tanórák levezetését. Az iskola gyermekbarát légköre mindenhol érezhető volt. Részt vehettem egy remek második osztályos gyerekeknek tartott digitális- és rajzórán is. Mindkét órát ugyanaz a tanárnő tartotta, remekül ötvözte a két tantárgyat a korosztály érdeklődésének megfelelően. Minden gyermek laptopon dolgozik a digitális órákon már első osztálytól kezdve. Ész irodalom óra keretében lehetőségem nyílt egy interaktív óra keretében megismerni a település történetét, ahol még verset is írtunk a kolléganőmmel az óra végeztével, zárófeladatként. Megismerkedhettem a Unicorn squad programmal, amely keretében 7-12 éves lányok számára nyílik lehetőség, hogy megismerkedjenek a robotika és a műszaki tudományok világával.

Kimondottan lányokra irányul ez a program, főként azért mert észrevették, hogy sokszor a lányok már korán elveszítik az érdeklődésüket a műszaki tudományok iránt. A program sikeressége az egyszerűségében és megszervezettségében rejlik. Minden héten új feladatot kapnak a programban résztvevő csapatok (iskolánként 1 csapat lehet), csomagküldő szolgálattal megérkezik az iskolának és a feladat elvégeztével már adják is tovább egy másik iskolának. A program ingyenes, csak egy vállalkozó kedvű pedagógus szükséges hozzá.

A mobilitásom során, nemcsak külső szemlélője voltam az óráknak, hanem a pedagógusok bevontak az órák menetébe, aktív résztvevője is lehettem a gyerekek tanulási folyamatainak.

Remek tankönyvekből tanulhatnak a gyermekek, kaptam is néhány példányt, amelyeket a jövőben fel is fogok használni a tanítási óráim során. A feladatok komplex módon vannak felépítve, több tantárgyat is ötvöznek már első osztálytól kezdve. Az elsős matematika könyvben a korosztálynak megfelelő környezetismereti tudás átszővi a feladatokat.

Érdekesség volt számomra, hogy angol nyelvi órákon a pedagógusok nem ragaszkodnak a folyóíráshoz. Amennyiben a gyermeknek könnyebben, gyorsabban és olvashatóbban megy az írás nyomtatott betűkkel, megengedik a nyomtatott betűk használatát.

Első osztály első félévében csak nyomtatott betűkkel írnak, és a téli szünet után kezdik el a folyóírás tanulását. Megalapozott is ez a késleltetés, hiszen az elsős gyermek finommotorikája. kézízmzatának erősítése még fejlesztésre szorul. A gyermeknek is nagyobb sikerélménye lesz ezáltal, hogy van ideje még a kézízmzatának fejlődni.

Szeptembertől elsős tanítóként nagy figyelmet fogok fordítani a gyermekek finommotorikájára, időt kell hagynak a gyerekeknek, sikerélményt kell biztosítsak nekik. Ha

egy ideig csak nyomtatott betűkkel szeretnék néhányan írni, akkor meg fogom engedni nekik. Hiszen a magyar elsősök 6 évesen kezdik az iskolát, Észtországban pedig a 7. életévüket kell betölteni a gyerekeknek október elsejéig, hogy iskolába mehessenek.

Rengeteget tanultam, nagyon jó volt külső szemlélőként is látni alsós osztályokat és az őket tanító pedagógusokat. Érdekes, hogy sokkal kevesebbet használnak digitális eszközöket az angol nyelvi órákon. Azonban a csoportjaikban maximálisan 11 gyermek lehet, míg nálunk 16 főben van szabályozva a csoportbontás. A gyerekek nyugodtabbak, az órákon alig lehetett tapasztalni magatartásbeli problémákat.

Remek megoldásnak találom, hogy az angol nyelvet a speciális igényű gyerekeknek 4 fős csoportokban tanítják. Minden más órán integráltan vesznek részt az osztály életében, csak az angol nyelvi órákon vannak külön évfolyamonként.

Köszönettel tartozom az ottani pedagógus kollégáknak, akik maximális vendégszeretettel fogadtak bennünket, valamint hálás vagyok az Erasmus koordinátoromnak, akinek a segítsége és professzionális hozzáállása nélkül a mobilitási programunk nem valósult volna meg.